

Kijkwijzer technisch lezen groep 1-2

De kijkwijzer kan helpend zijn bij het observeren van taalactiviteiten in de kring. De kijkwijzer is geen afvinklijst: afhankelijk van het leerjaar, het lesdoel en de leesontwikkeling van de groep is het de leerkracht die bepaalt hoe de les optimaal en effectief kan worden vormgegeven. Onderstaande items kunnen helpen om de effectiviteit van de les in de kring in kaart te brengen. Na de observatie volgt een gesprek over het verloop van de kringactiviteit, waarin de leerkracht keuzes kan verantwoorden en de observator ontwikkelingsgerichte feedback kan geven. Niet alles kan gedurende één kringactiviteit worden bekeken: om een goed beeld te krijgen van het aanbod in de klas zijn er onderwerpen in de kijkwijzer opgenomen die in het nagesprek kunnen worden meegenomen. Op naar rijke taal-/leesactiviteiten!

Organisatie en voorbereiding

De leerkracht heeft nagedacht over ...

1. de materialen die nodig zijn
2. het doel van de kringactiviteit
3. de opbouw van de instructie
4. het verloop van de kringactiviteit
5. effectieve visuele ondersteuning



Feedback

Uitleg en begeleide inoefening in de kring

Er is sprake van ...

1. een duidelijke uitleg, passend bij het doel van kringactiviteit
2. de inzet van het GRRIM-model:
 - een leerkracht die duidelijk voordoet en modelt in de kring
 - een leerkracht die samen met de leerlingen inoefent in de kring
 - leerlingen die met elkaar inoefenen en herhalen in de kring
 - leerlingen die tijdens spel in hoeken en bij andere activiteiten zelfstandig kunnen herhalen
3. voldoende materiaal (indien passend bij het doel) zodat leerlingen allemaal kunnen meedoen
4. effectieve feedback en herhaling: doelen kunnen in verschillende thema's telkens terugkeren
5. betekenisvol leren: aansluiting bij het actuele thema dat leeft in de klas



Feedback

Klassenmanagement

Gedurende de kringactiviteit is terug te zien dat ...

1. er effectief met de tijd in de kring wordt omgegaan
2. materialen vlot aan de leerlingen worden uitgedeeld
3. veel leerlingen tegelijk actief zijn i.p.v. dat zij één voor één een opdracht krijgen
4. voordoen en inoefenen centraal staan, zodat elke leerling kan meedoen (en leert van een rolmodel)
5. er vaart en afwisseling zit in de kringactiviteit
6. de leerkracht leerlingen denktijd biedt bij het stellen van een vraag
7. er willekeurige beurten worden gegeven, zodat alle leerlingen betrokken blijven
8. er duidelijke routines en afspraken zichtbaar zijn
9. de leerkracht oog heeft voor potentiële risicolezers:
 - de leerkracht maakt een bewuste keuze in het aanbod van groep 1 en 2
 - er is aandacht voor het voorkomen van latere leesproblemen in groep 3
 - de leerkracht kan de kleine kring inzetten om leerlingen extra te ondersteunen
10. de leerkracht oog heeft voor al lezende leerlingen:
 - indien nodig hebben al lezende leerlingen een aangepast en uitdagend aanbod
 - deze leerlingen worden niet tegenhouden in hun leesontwikkeling
 - er zijn voor deze leerlingen voldoende activiteiten en spelmogelijkheden



Feedback

Overige

Er is sprake van ...

1. preventie in plaats van afwachten en hoge verwachtingen vanuit de leerkracht
2. veel aandacht voor mondelinge taalvaardigheid
3. veel aandacht voor woordenschatontwikkeling
4. een afronding van de kring waarin wordt teruggeblikt op het doel
5. een rijke leer- en leesomgeving (bijvoorbeeld lettermuur, lettertafel, aandacht voor woordenschat, taalspelletjes)



Feedback

In gesprek met de leerkracht

Je kunt niet alles zien gedurende één kringactiviteit. Neem in het (na)gesprek mee ...



1. hoe de balans is tussen taalkringen en spel
 - de hoeveelheid taalkringen per week en de balans tussen fonologisch en fonemisch bewustzijn en letterkennis
 - de mogelijkheden om het geleerde veel te herhalen en in te oefenen door spel
 - of de leerkracht geregeld meespeelt om het spel te kunnen verrijken, te observeren en feedback te geven
2. hoe keuzes worden gemaakt ten aanzien van het omgaan met verschillen
 - de leerkracht maakt bewuste keuzes als het gaat om het inzetten van de grote of kleine kring
 - de leerkracht maakt bewuste keuzes in het aanbod van groep 1 en 2
 - de leerkracht weet interventies in te zetten om taalzwakke leerlingen te ondersteunen
3. hoe de taalontwikkeling wordt gemonitord
 - door eigen observaties en interactie met leerling(en)
 - door een monitor- of observatie-instrument
 - op verschillende momenten gedurende het schooljaar

Feedback

Tops

Dit gaat heel goed:

Tips

Op naar nog beter:

Eigen administratie leerkracht

De komende periode ga ik werken aan ...

- 1.
- 2.
- 3.