

Kijkwijzer technisch lezen groep 3 t/m 8

De kijkwijzer kan helpend zijn bij het observeren van technisch-leeslessen. De kijkwijzer is geen afvinklijst: afhankelijk van het leerjaar, het lesdoel en de leesontwikkeling van de groep is het de leerkracht die bepaalt hoe de les optimaal en effectief kan worden vormgegeven. Onderstaande items kunnen helpen om de effectiviteit van de les in kaart te brengen. Na de observatie volgt een gesprek waarin het lesverloop besproken wordt, de leerkracht keuzes kan verantwoorden en de observator ontwikkelingsgerichte feedback kan geven. Niet alles kan in één les worden bekeken: om een goed beeld te krijgen van hoe het aanbod in technisch lezen er doorgaans eruit ziet zijn er onderwerpen in de kijkwijzer opgenomen die in het nagesprek kunnen worden meegenomen. Op naar goede leeslessen!

Organisatie en voorbereiding

De leerkracht heeft nagedacht over ...

1. de materialen die nodig zijn
2. het doel van de les
3. de opbouw van de instructie
4. het verloop van de les
5. effectief bordwerk



Feedback

Instructie en begeleide inoefening

Er is sprake van ...

1. een duidelijke instructie, passend bij het doel van de les
2. de inzet van het GRRIM-model:
 - een leerkracht die duidelijk voordoet en modelt in de les
 - een leerkracht die samen met de leerlingen inoefent
 - leerlingen die met elkaar inoefenen en herhalen
 - leerlingen die zelfstandig inoefenen en herhalen
3. effectieve aspecten als hardop lezen, samen lezen en herhaald lezen
4. inoefening op zowel woord- als tekstniveau
5. effectieve feedback op het lezen, zowel groepsbreed als individueel



Feedback

Klassenmanagement

In de les is terug te zien dat ...

1. er veel leeskilometers worden gemaakt
2. er effectief met de lestijd wordt omgegaan
3. materialen vlot worden uitgedeeld
4. veel leerlingen tegelijk lezen en dus actief zijn
5. de leerkracht de regie heeft in het lesverloop
6. instructie en inoefening prioriteit krijgen
7. de leerkracht effectieve keuzes maakt m.b.t. het werkboek
8. er duidelijke routines en afspraken zichtbaar zijn
9. de leerkracht oog heeft voor risicolezers
 - indien nodig is er een verlengde instructie
 - tijdens verlengde instructie staat het lezen centraal
 - instructie, hardop lezen, herhaald lezen worden ingezet
 - alle leerlingen die hieraan deelnemen zijn actief
10. de leerkracht oog heeft voor sterke lezers
 - indien nodig hebben sterke lezers een aangepast aanbod
 - sterke lezers worden bij automatiseringsmomenten betrokken



Feedback

Overige

Er is sprake van ...

1. voldoende aandacht voor onderhoud en automatisering
2. de leerkracht die hoge verwachtingen heeft van leerlingen
3. een koppeling met woordenschat waar mogelijk: wat betekent het woord?
4. een koppeling met tekstbegrip waar mogelijk: waarover lezen we?
5. een afronding van de les waarin wordt teruggeblikt op het lesdoel



Feedback

In gesprek met de leerkracht

Je kunt niet alles zien in één les. Neem in het (na)gesprek mee ...



1. of er (dagelijks) ruimte is voor korte momenten van automatisering
 - van korte woorden (type mkm/mmkm/mkmm, mmkmm enzovoort)
 - van eerder aangeboden woordtypen, geïsoleerd en door elkaar heen
 - deze momenten mogen in de les of buiten de les om vormkrijgen
2. of er buiten de leesles om ook leeskilometers worden gemaakt
 - bijvoorbeeld door leerlingen bij andere vakken ook veel te laten lezen
 - bijvoorbeeld door stillezen, duo-lezen, tutorlezen of een leescircuit
 - de hoeveelheid verschillende activiteiten en de frequentie ervan hangt
 - af van het leerjaar en de onderwijsbehoeften van de leerlingen
3. hoe de leesontwikkeling wordt gemonitord
 - door methode- en methodeonafhankelijke toetsen
 - door observaties waarin de leerkracht de leerling hardop hoort lezen
 - of het monitoren wordt gebruikt om het handelen in de klas vorm te geven

Feedback

Tops

Dit gaat heel goed:

Tips

Op naar nog beter:

Eigen administratie leerkracht

De komende periode ga ik werken aan ...

- 1.
- 2.
- 3.